

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Общеобразовательная школа № 1 г. Владивостока»

«Рассмотрено»
на заседании МО
Протокол № _____
от «28» мая 2021 г.
Руководитель МО

Асиз

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
Каверина Е.М. *Каверина*
«31» мая 2021 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «ООШ № 1»
Е.В. Матросова *Матросова*
«31» мая 2021 г.



Рабочая программа
по английскому языку

Уровень образования: основное общее образование.
Срок реализации: 2021-2026 гг.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Федерального закона от 3 августа 2018 г. №317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 федерального закона “Об образовании в Российской Федерации”»;
- Примерной рабочей программы по учебному предмету «Английский язык» (5-9 классы);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Устава «МБОУ «ООШ № 1 г. Владивостока»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов (курсов) педагогов, реализующих федеральный государственный стандарт начального и основного общего образования «МБОУ «ООШ № 1 г. Владивостока»;
- Учебного плана МБОУ «ООШ № 1 г. Владивостока».

Для реализации рабочей программы «Английский язык. 5-9 классы» используется УМК:

1. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык: Rainbow English, учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. М: ООО «Дрофа», 2018 г.
2. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык: Rainbow English, учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. М: ООО «Дрофа», 2018 г.
3. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык: Rainbow English, учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. М: ООО «Дрофа», 2018 г.
4. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык: Rainbow English, учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М: ООО «Дрофа», 2018 г.
5. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык: Rainbow English, учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. М: ООО «Дрофа», 2018 г.

Учебники включены в Федеральный Перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Рабочая программа «Английский язык» разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577) к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Английский язык», входящему в образовательную область «Филология».

На обязательное изучение предмета «Английский язык» на этапе основного общего образования отводится 510 часов. В 5 классе — 102 ч., в 6 классе — 102 ч., в 7 классе - 102 ч., в 8 классе — 102 ч., в 9 классе — 102 ч.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык».

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих результатов:

Личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;

- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

письме

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане языковой компетенции выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь**:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

В **познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция)** происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;

- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
- анализ (выделение признаков),
- синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
- выстраивать логическую цепь рассуждений,
- относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
- обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
- составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами [www.yahoo.com.](http://www.yahoo.com), www.ask.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для

дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;

- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;

- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

3. Содержание учебного предмета «Родной русский язык».

5 класс

Каникулы закончились (16 ч.)

Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной. Погода. Страны и города Европы.

Семейная история (16 ч.)

Семья. Достопримечательности русских городов. Местожительства. Обозначение дат. Русские писатели. Профессии.

Здоровый образ жизни (16 ч.)

Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби.

Свободное время (18 ч.)

Свободное время. Домашние животные. Хобби. Цирк. Русские художники.

Путешествия (18 ч.)

Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Рынки Лондона. Мосты Лондона. Русский и британский образ жизни.

Путешествия по России (18 ч.)

Путешествия. География России. Животные России. Знаменитые люди России.

6 класс

Две столицы (16 ч.)

Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной. Погода. Страны и города Европы.

Посещение Великобритании (16 ч.)

Семья. Достопримечательности русских городов. Местожительства. Обозначение дат. Русские писатели. Профессии.

Традиции, праздники, фестивали (16 ч.)

Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби.

Страна за океаном (18 ч.)

Свободное время. Домашние животные. Хобби. Цирк. Русские художники.

Любимое времяпрепровождение (18 ч.)

Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Рынки Лондона. Мосты Лондона. Русский и британский образ жизни.

Как мы выглядим (18 ч.)

Путешествия. География России. Животные России. Знаменитые люди России.

7 класс

Школа и обучение в школе (17 ч.)

Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной. Погода. Страны и города Европы.

Языки мира (17 ч.)

Семья. Достопримечательности русских городов. Местожительства. Обозначение дат. Русские писатели. Профессии.

Факты об англоязычных странах (17 ч.)

Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби.

Живые существа вокруг нас (17 ч.)

Свободное время. Домашние животные. Хобби. Цирк. Русские художники.

Экология (18 ч.)

Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Рынки Лондона. Мосты Лондона. Русский и британский образ жизни.

Здоровый образ жизни (16 ч.)

Путешествия. География России. Животные России. Знаменитые люди России.

8 класс

Спорт и занятия на свежем воздухе (25 ч.)

Летние каникулы. Виды спорта. Наречия little, less. Летние каникулы. Конструкция used to. Спорт в Британии. Спорт в России. Спорт в твоей жизни. Спорт. Спортивные игры. Беседа о спорте, который я люблю. Спорт. Древние олимпийские игры. Введение лексики (спортивная одежда) Past Perfect. Употребление предлогов со словом field. Современные олимпийские игры. Синонимы. Летние и Зимние олимпийские игры. Беседа о недавних Зимних и Летних олимпийских играх. Выполнение грамматических упражнений. Спорт в вашей школе. Беседа о спорте в вашей школе. Татьяна Тарасова. Образование прилагательных с помощью суффиксов -is и -al. Отвечают на вопросы о здоровом образе жизни. Нужен ли нам спорт?

Искусство. Театр (25 ч.)

Виды развлечений. Дети-вундеркинды. Совершенствование навыков использования в речи прошедшего совершенного времени. Театр. Искусство. История развлечений. Ответы на вопросы по теме «Ты и твое свободное время». Чтение текста «История развлечений» и беседа по нему. Театр. Из истории развлечений. Отработка употребления глаголов в простом прошедшем времени и прошедшем совершенном. Перевод из прямой в косвенную речь. Большой театр. Предлоги to, for. Чтение текста о посещении Большого Театра и беседа по нему. Поход в театр. Перевод прямой речи в косвенную. Искусство. Шекспир. Английский театр. Театры в 16 веке. Творчество Шекспира. Аудирование отрывка из «12 ночи». Чтение-беседа по данному тексту.

Кино (25 ч.)

Пасадена. Past и perfect past simple. Составление развернутых монологических высказываний. Кино. Совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи. Из истории кино. Употребление артиклей с названиями театров. Кино. Чарли Чаплин.

Чтение текста об американской киноиндустрии. Составление диалогов о театре. Описание современного кинотеатра. Кинофильмы. Дифференцирование грамматических форм прошедшего совершенного и простого прошедшего времени. Типы кинофильмов. Описание типов фильмов по картинкам. Знакомство с прилагательными, которые образуют степени сравнения особым способом. Поход в кино. Аудирование текста «Давайте пойдем в кино». Любимые фильмы. Использование суффикса -ish- для образования производных слов. Мультфильмы. Словообразование от глагола to see. Сравнение кино и театра.

Выдающиеся люди мира (27 ч.)

Важные события в мировой истории. Выдающиеся люди мира. Знакомство с пассивным залогом. Знаменитые художники и писатели. Великие ученые. Аудирование текстов о великих учёных. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Синонимы to learn, to study. Великие люди. Грибоедов. Ломоносов. Великие люди мира. Выдающиеся люди планеты. Употребление предлогов by, with. Выдающиеся люди планеты.

Употребление пассивного залога в речи. Сравнение жизненного пути М. Ломоносова и Б. Франклина Нельсон. Королевы Виктория, Елизавета.

Использование суффиксов -dom, -hood, -ship, -ism, для образования производных слов. Стив Джобс. Употребление фразеологических глаголов с put. Обобщение изученного материала по теме «Выдающиеся люди мира». Гагарин.

9 класс

СМИ: радио, телевидение, интернет (25 ч.)

Средства массовой информации. Телевизионные программы. Корпорация Би-Би-Си. Телевидение в учебном процессе. Выбор телеканалов для просмотра. Современное телевидение. Интернет. Общение с помощью бумажных и электронных писем.

Печатные издания: книги, журналы, газеты (25 ч.)

Сетевой жаргон Weblish. Предпочтения в чтении. Посещение библиотеки. Музей Шерлока Холмса. Самые известные библиотеки мира. Литературные жанры. Карманные деньги. Британская пресса. Различные журналы. Журналистика. Творчество Джоан Роулинг. Электронные книги. Энциклопедия «Британника».

Наука и технологии (25 ч.)

Известные ученые. Термины «наука» и «техника». Важные науки. Индустриальная революция. История развития техники. Орудия труда и современные бытовые приборы. Наука и медицина. Нил Армстронг. Исследования космоса.

Подростки: их жизнь и проблемы (27 ч.)

Поведение подростков дома и в школе. Проблема карманных денег. Работа для подростков. Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера. Проблема отцов и детей. Проблема расизма. Проблема иммиграции. Подростки и азартные игры. Детские и молодежные организации в России и других странах. Легко ли быть подростком.

4. Тематический план учебного предмета «Английский язык».

№ п/п	Раздел	Количество часов в рабочей программе				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	Каникулы закончились	16 ч.	-	-	-	-
2	Семейная история	16 ч.	-	-	-	-
3	Здоровый образ жизни	16 ч.	-	16 ч.	-	-
4	Свободное время	18 ч.	-	-	-	-
5	Путешествия	18 ч.	-	-	-	-
6	Путешествия по России	18 ч.	-	-	-	-
7	Две столицы	-	16 ч.	-	-	-
8	Посещение Великобритании	-	16 ч.	-	-	-
9	Традиции, праздники, фестивали	-	16 ч.	-	-	-
10	Страна за океаном	-	18 ч.	-	-	-
11	Любимое времяпрепровождение	-	18 ч.	-	-	-
12	Как мы выглядим	-	18 ч.	-	-	-
13	Школа и обучение в школе	-	-	17 ч.	-	-
14	Языки мира	-	-	17 ч.	-	-
15	Факты об англоязычных странах	-	-	17 ч.	-	-
16	Живые существа вокруг нас	-	-	17 ч.	-	-
17	Экология	-	-	18 ч.	-	-
18	Спорт и занятия на свежем воздухе	-	-	-	25 ч.	-
19	Искусство. Театр	-	-	-	25 ч.	-
20	Кино	-	-	-	25 ч.	-
21	Выдающиеся люди мира	-	-	-	27 ч.	-
22	СМИ: радио, телевидение, интернет	-	-	-	-	25 ч.
23	Печатные издания: книги, журналы, газеты	-	-	-	-	25 ч.
24	Наука и технологии	-	-	-	-	25 ч.
25	Подростки: их жизнь и проблемы	-	-	-	-	27 ч.
	Итого	102 ч.	102 ч.	102 ч.	102 ч.	102 ч.

**5. Календарно-тематическое планирование
учебного предмета «Английский язык».**

5 класс.

№ п/п	Дата		Кол-во часов	Тема
	План	Факт		
				Каникулы закончились (16 ч.).
1			1	Каникулы.
2			1	Каникулы английского школьника
3			1	Простое настоящее и прошедшее время.
4			1	Проведение досуга.
5			1	Планы на выходной.
6			1	Выражение «to be going to do smth.»
7			1	Планы на выходной.
8			1	Выходные английской семьи
9			1	Степени сравнения прилагательных. Повторение. Конструкция as...as.
10			1	Погода.
11			1	Знакомство с конструкциями not as ... as или not so ... as
12			1	Страны и города Европы.
13			1	Английская поэзия
14			1	Практика лексических и грамматических навыков.
15			1	Контрольная работа по теме: «Каникулы»
16			1	Проект «Письмо о лете».
				Семейная история (16 ч.)
17			1	Ежедневные дела. Прошедшее время неправильных глаголов.
18			1	Работа и карьера.
19			1	Биографии. Чтение дат, годов
20			1	Интересы и увлечения. Прошедшее время неправильных глаголов.
21			1	Семейные отношения. Глагол can в прошедшем времени
22			1	Твой адрес.
23			1	Ты и твоя семья
24			1	Идеальная семья. Чтение и работа с текстом
25			1	Великие люди Великобритании: Дэвид Бекхэм
26			1	Городская мышь и деревенская мышь, чтение текста
27			1	Английские писатели: Уильям Аллингхэм
28			1	Повторение

29			1	Тестирование
30			1	Для удовольствия: Глазго и его герб. Басни, стихи и сказки.
31			1	Составление диалога-обмена мнениями по теме «Биография выдающихся людей».
32			1	Обзорный урок по разделу. Проект « Мои дедушка и бабушка»
				Здоровый образ жизни (16 ч.)
33			1	Что люди любят, а что нет. Неправильные глаголы в прошедшем времени. Ing — формы глаголов
34			1	Часы и время
35			1	Спорт и спортивные игры. Вежливые просьбы
36			1	Разные стили жизни. Выражение let's + инфинитив
37			1	Твое свободное время
38			1	Здоровая пища. Словообразование
39			1	Бег как вид физической нагрузки
40			1	Здоровые привычки
41			1	Мое свободное время
42			1	Правила образования новых слов с помощью суффиксов er , ful
43			1	Правила употребления конструкции «иметь» во всех видах предложений
44			1	Повторение
45			1	Тестирование
46			1	Для удовольствия: басни, стихи и сказки
47			1	Русский писатель и переводчик С.Я.Маршак
48			1	Обзорный урок по разделу. Проект: «Как быть в форме»
				Свободное время (18 ч.)
49			1	Наше свободное время
50			1	Наши питомцы
51			1	Как выбрать питомца. Специальные вопросы
52			1	Коллекционирование. Словообразование при помощи префикса in
53			1	Поход в театр. Разделительные вопросы
54			1	Поход в музей и картинную галерею.
55			1	Чем люди увлекаются. Цирк.
56			1	Разделительные вопросы: правила употребления в речи и на письме
57			1	Диалог обмен мнениями по теме «Мои увлечения в свободное время».

58			1	Увлечения моей семьи
59			1	Мои увлечения в свободное время
60			1	Повторение
61			1	Тестирование
62			1	Для удовольствия: басни, стихи и сказки
63			1	Обзорный урок по разделу. Проект
64			1	Английские писатели: А. Милн
65			1	Свободное время
66			1	Контрольная работа
				Путешествия (18 ч.)
67			1	Почему люди путешествуют и какие места выбирают?
68			1	Как рассказать о местах, которые посетил?
69			1	Способы путешествий.
70			1	Что посмотреть в Шотландии и Англии?
71			1	Город моей мечты
72			1	Создавая большие города. Словообразование при помощи суффикса — ly
73			1	Лондонские рынки.
74			1	Рассказ о месте, в котором ты живешь
75			1	Диалог-расспрос по теме «Моё путешествие».
76			1	Как я провожу выходные дни
77			1	Вежливые формы в английском языке.
78			1	Мой любимый город
79			1	Повторение
80			1	Тестирование
81			1	Для удовольствия: басни, стихи и сказки
82			1	Произведения американского писателя Л.Хьюза.
83			1	Проект
84			1	Контрольная работа
				Путешествия по России (18 ч.)
85			1	Путешествие по России. Конструкция It takes me...to get
86			1	Покупаем сувениры. Конструкция It takes me...to get
87			1	Климат России
88			1	Российская география.
89			1	Богатство России.
90			1	Некоторые города России
91			1	Растительный мир России

92			1	Животный мир России
93			1	Известные люди России.
94			1	Как правильно написать у глаголов –ing
95			1	Глаголы – исключения в Present Progressive
96			1	Старые города России.
97			1	Для удовольствия: басни, стихи и сказки Fable <i>The Lioness and the Fox</i>
98			1	Русский и британский образ жизни.(сравнение)
99			1	Тестирование
100			1	Контрольная работа по разделу
101			1	Повторение
102			1	Контрольная работа за год

6 класс.

№ п/п	Дата		Кол-во часов	Тема
	План	Факт		
				Две столицы (16 ч.)
1			1	Путешествия
2			1	Некоторые факты из истории Москвы
3			1	Москва
4			1	История Санкт Петербурга и его основатель
5			1	Неопределенные местоимения
6			1	Мой класс и мои одноклассники
7			1	Памятники знаменитым людям
8			1	Кремль
9			1	Красная площадь – сердце Москвы
10			1	Количественные местоимения
11			1	Красная площадь
12			1	Суздаль
13			1	Словообразование глаголов и имен прилагательных
14			1	Московский зоопарк
15			1	Повторение и обобщение материала
16			1	Контрольная работа по теме: «Две столицы»
				Посещение Великобритании (16 ч.)
17			1	Проведение досуга
18			1	Проведение каникул
19			1	География Великобритании
20			1	Река Темза
21			1	Числительные. Повторение
22			1	Ирландия
23			1	Достопримечательности Лондона
24			1	Королевская резиденция в Лондоне
25			1	Королевская семья
26			1	Королевская семья
27			1	Города Великобритании
28			1	Климат Великобритании
29			1	Оксфорд и другие университеты Англии
30			1	Практика лексических и грамматических навыков
31			1	Повторение и обобщение материала по теме: «Посещение Великобритании»

32			1	Контрольная работа по теме: «Посещение Великобритании»
				Традиции, праздники, фестивали (16 ч.)
33			1	День рождения
34			1	Вопросительные слова в придаточных предложениях
35			1	Празднование Нового года в Великобритании
36			1	Празднование Нового года в России
37			1	Пишем поздравительные открытки
38			1	Общие вопросы в косвенной речи
39			1	День Святого Валентина
40			1	Побудительные предложения в косвенной речи
41			1	Побудительные предложения в косвенной речи
42			1	Пасха
43			1	Хэллоуин
44			1	Предлоги времени
45			1	Рождество в Великобритании
46			1	Образование новых слов с помощью суффикса -ly
47			1	Повторение и обобщение материала. Словарный диктант
48			1	Контрольная работа по теме: «Традиции, праздники, фестивали»
				Страна за океаном (18 ч.)
49			1	Открытие Америки
50			1	Ознакомительное чтение по теме: «США»
51			1	США
52			1	Географические названия США
53			1	Простое будущее время: формы и значения
54			1	Простое будущее время: формы и значения
55			1	Коренные жители Америки
56			1	Национальные парки Америки
57			1	Придаточные предложения времени и условия: правила употребления
58			1	Нью-Йорк
59			1	Нью-Йорк
60			1	Аудирование по теме: «Нью-Йорк» с извлечением необходимой информации
61			1	Чикаго
62			1	Систематизация и обобщение знаний по теме: «США»
63			1	Практика лексических и грамматических навыков

64			1	Практика устной речи
65			1	Контрольная работа по теме: «Страна за океаном»
66			1	Практика употребления грамматических навыков
				Любимое времяпрепровождение (18 ч.)
67			1	Любимые способы проведения свободного времени
68			1	Аудирование по теме: «Любимое времяпрепровождение» с извлечением необходимой информации
69			1	Города США
70			1	Путешествия по европейским городам
71			1	Будущее время в изъяснительных придаточных предложениях: правила употребления
72			1	Погода
73			1	Зима в России и Великобритании
74			1	Времена года
75			1	Одежда
76			1	Изучающее чтение по теме: «Одежда»
77			1	Твой стиль одежды
78			1	Покупки
79			1	Свободное время. Шоппинг
80			1	Покупка подарка
81			1	Шоппинг
82			1	Музыкальные предпочтения американцев
83			1	Систематизация и обобщение знаний по теме: «Любимое времяпрепровождения»
84			1	Контрольная работа по теме: «Любимое времяпрепровождения»
				Как мы выглядим (18 ч.)
85			1	Способности и достижения
86			1	Черты характера и способности людей
87			1	Описание внешности
88			1	Наши обязанности
89			1	Личные качества людей
90			1	Личные качества людей
91			1	Монологические высказывания по теме: «Характеристика человека» с опорой на ключевые слова
92			1	Герои популярных фильмов
93			1	Характер человека
94			1	Характер человека

95			1	Наши манеры
96			1	Обучение ведению диалога этикетного характера по теме: «За столом»
97			1	Модальные глаголы
98			1	Модальные глаголы
99			1	Читаем с удовольствием : Роза Англии
100			1	Систематизация и обобщение знаний по теме: «Как мы выглядим»
101			1	Контрольная работа по теме: «Как мы выглядим»
102			1	Обобщение пройденного материала

7 класс.

№ п/п	Дата		Кол-во часов	Тема
	План	Факт		
				Школа и обучение в школе (17 ч.)
1			1	Школа
2			1	Каникулы
3			1	Описание классной комнаты
4			1	Школьный день
5			1	Встречи выпускников
6			1	Фразы речевого этикета
7			1	Содержимое школьного портфеля
8			1	Письменный стол
9			1	Система школьного образования в Великобритании
10			1	Российские школы. Различие глаголов say, speak, tell, talk
11			1	Школьные предметы
12			1	Система школьного образования в Великобритании
13			1	Правила поведения в школе
14			1	Фразовые глаголы
15			1	Контрольная работа по теме: «Школа»
16			1	Российские школы.
17			1	Проект
				Языки мира (17 ч.)
18			1	Языки мира
19			1	Настоящее совершенное время
20			1	Изучение иностранного языка
21			1	Путешествия
22			1	Английский язык
23			1	Путешествия
24			1	Диалекты английского языка
25			1	Урок английского языка
26			1	Как использовать словари
27			1	Грамматические времена. Наречия
28			1	Способы изучения английского языка
29			1	Страны, в которых английский язык является государственным
30			1	Страны, в которых английский язык является государственным
31			1	Обобщение по теме: «Языки мира»

32			1	Контрольная работа по теме: «Языки мира»
33			1	Проект
34			1	Обучение грамматике
				Факты об англоговорящих странах (17 ч.)
35			1	Некоторые факты о странах, в которых английский язык является государственным
36			1	США: основные факты
37			1	Города США
38			1	География США
39			1	Сравнение времен: Прошедшее простое и Настоящее совершенное
40			1	Австралия
41			1	Города Австралии
42			1	Страны и национальности
43			1	Канберра
44			1	Фразовые глаголы
45			1	Животные Австралии
46			1	Словообразование
47			1	Страны и города Европы
48			1	Обобщение материала по теме: «Факты об англоязычных странах». Словарный диктант
49			1	Контрольная работа по теме: «Факты об англоязычных странах»
50			1	Словообразование
51			1	Обучение устной речи
				Живые существа вокруг нас (17 ч.)
52			1	Мир птиц
53			1	Настоящее совершенное время. Формы неправильных глаголов
54			1	Климатические и погодные условия обитания животных и растений
55			1	Словообразование
56			1	Мир животных
57			1	Мир животных
58			1	Флора и фауна Британских островов
59			1	Речевой этикет. Как поздравить с различными событиями на английском языке.
60			1	Мир насекомых
61			1	Настоящее совершенное продолженное время

62			1	Сопоставление животного и растительного мира
63			1	Фразовые глаголы
64			1	Обобщение по теме: «Природный мир вокруг нас»
65			1	Словарный диктант по теме
66			1	Настоящее совершенное продолженное время
67			1	Контрольная работа по теме: «Природный мир вокруг нас»
68			1	Проект
				Экология (18 ч.)
69			1	Флора и фауна России
70			1	Флора и фауна Великобритании
71			1	Количественные местоимения
72			1	Экология как наука
73			1	Возвратные местоимения
74			1	Защита окружающей среды
75			1	Проблемы окружающей среды
76			1	Организации, которые занимаются защитой окружающей среды
77			1	Образование новых слов при помощи суффиксов и префиксов
78			1	Тропические леса и проблема их исчезновения
79			1	Фразовые глаголы
80			1	Динозавры
81			1	Экологические проблемы России
82			1	Климат
83			1	Солнечная система
84			1	Загрязнение водных ресурсов
85			1	Обобщение по теме: «Экология»
86			1	Контрольная работа по теме: «Экология»
				Здоровый образ жизни (16 ч.)
87			1	Здоровый образ жизни
88			1	Правила здорового образа жизни
89			1	Фаст-фуд
90			1	Построение восклицательных предложений
91			1	Полезные и вредные продукты
92			1	Внимательное отношение к здоровью
93			1	Слова и выражения для обозначения симптомов болезни
94			1	Диалог: «На приеме у врача»

95			1	Словообразование
96			1	Продолжительность жизни
97			1	Фразовые глаголы
98			1	Спорт-лучшее лекарство
99			1	Обобщение по теме: «Здоровый образ жизни»
100			1	Контрольная работа по теме: «Здоровый образ жизни»
101			1	Обобщение грамматического материала
102			1	Обобщение лексического материала

8 класс.

№ п/п	Дата		Кол-во часов	Тема
	План	Факт		
				Спорт и занятия на свежем воздухе (25 ч.)
1			1	Летние каникулы. Виды спорта.
2			1	Летние каникулы.
3			1	Виды спорта.
4			1	Спорт в Британии.
5			1	Спорт в России.
6			1	Спорт в твоей жизни.
7			1	Спорт. Спортивные игры.
8			1	Виды спорта. Конструкции «the more... the more...»
9			1	Спорт. Древние олимпийские игры.
10			1	Урок-дискуссия: «Спорт в России и за рубежом»
11			1	Спорт. Современные олимпийские игры.
12			1	Урок физкультуры.
13			1	Спорт. Летние и Зимние олимпийские игры.
14			1	Параолимпийские игры.
15			1	Спорт в нашей школе.
16			1	Спорт и занятия на свежем воздухе.
17			1	Скачки на лошадях
18			1	Из истории фигурного катания.
19			1	Тренерская карьера Татьяны Тарасовой.
20			1	Нужен ли нам спорт? Словарный диктант по теме «Спорт».
21			1	Марафон.
22			1	Бокс.
23			1	Работа с текстом «История развлечений от Древнего Рима до наших дней»
24			1	Контрольная работа по теме: «Спорт и занятия на свежем воздухе»
25			1	Повторение степеней сравнения. Конструкция “the more... the more...”
				Искусство. Театр (25 ч.)
26			1	Виды развлечений.
27			1	Дети-вундеркинды.
28			1	Театр.
29			1	Искусство. История развлечений.
30			1	Театр. Из истории развлечений.

31			1	Большой театр.
32			1	Изобразительное искусство.
33			1	Театральное искусство
34			1	Искусство. Шекспир.
35			1	Английский театр.
36			1	Театры в 16 веке.
37			1	Творчество Шекспира.
38			1	Творчество Шекспира.
39			1	Кукольный театр.
40			1	Театр пантомимы.
41			1	Музыка Петра Ильича Чайковского.
42			1	Прямая и косвенная речь
43			1	Прямая и косвенная речь
44			1	Обобщение по теме «Искусство. Театр». Словарный диктант по теме «Традиции, праздники, фестивали».
45			1	Ромео и Джульетта.
46			1	Дэвид Коперфилд.
47			1	Развлечения для людей.
48			1	Альберт Холл.
49			1	Контрольная работа по теме «Театр. Искусство. Великие люди искусства».
50			1	Урок-презентация по теме «Посещение Британии».
				Кино (25 ч.)
51			1	История кино
52			1	Жанры кино.
53			1	Чарли Чаплин и его фильмы.
54			1	Пасадена.
55			1	Кинофильмы.
56			1	Типы кинофильмов.
57			1	Правило согласования времён
58			1	Голливуд
59			1	Поход в кино.
60			1	Уолт Дисней биография, творчество
61			1	Знаменитые американские актёры
62			1	Современный кинотеатр.
63			1	Поход в кинотеатр.
64			1	Любимые фильмы.
65			1	Советское кино

66			1	Современное российское кино
67			1	Персонажи из кинофильмов
68			1	Актёры и режиссёры
69			1	Мультфильмы.
70			1	Любимые мультфильмы.
71			1	Джеймс Кэмерон и его фильмы.
72			1	Из истории американского кинематографа.
73			1	Обобщение изученного материала по теме «Кино».
74			1	В кино. Словарный диктант по теме «Кино».
75			1	Контрольная работа по теме «Кино».
				Выдающиеся люди мира (27 ч.)
76			1	Важные события в мировой истории.
77			1	Выдающиеся люди мира.
78			1	Знаменитые художники и писатели.
79			1	Великие ученые.
80			1	Исаак Ньютон.
81			1	Екатерина Великая.
82			1	Великие люди. Грибоедов.
83			1	Великие люди мира.
84			1	Выдающиеся люди планеты.
85			1	Выдающиеся люди планеты.
86			1	Выдающиеся люди (Нельсон)
87			1	Выдающиеся люди планеты. (королевы Виктория, Елизавета)
88			1	Королевы Виктория и Елизавета.
89			1	Михаил Ломоносов.
90			1	Бенджамин Франклин.
91			1	Примеры для подражания.
92			1	Модальные глаголы must, should, can и их эквивалент have to в страдательном залоге
93			1	Конфуций.
94			1	Эйнштейн – великий ученый 20 века.
95			1	Фразовый глагол to put down, to put out, to put off, to put up with smt
96			1	Мать Тереза.
97			1	Образования существительных с помощью суффиксов dom, hood, ship, ism
98			1	Обобщение изученного материала по теме «Выдающиеся

				люди мира».
99			1	Контрольная работа по теме «Выдающиеся люди мира».
100			1	Повторение пройденного за год лексико-грамматического материала
101			1	Контрольная работа за год.
102			1	Повторение пройденного за год лексико-грамматического материала

9 класс.

№ п/п	Дата		Кол-во часов	Тема
	План	Факт		
				СМИ: радио, телевидение, интернет (25 ч.)
1			1	Средства массовой информации.
2			1	Телевизионные программы.
3			1	Настоящее и прошедшее продолженные времена. Отношение типичного американца к телевидению.
4			1	Корпорация Би-Би-Си.
5			1	Семейный вечер перед телевизором
6			1	Совершенные времена страдательного залога
7			1	Телевидение в учебном процессе.
8			1	Страдательный залог. СМИ и реклама.
9			1	Влияние телевидения.
10			1	Значение телевидения
11			1	Выбор телеканалов для просмотра.
12			1	Любимая телепередача.
13			1	Телевидение и дети.
14			1	Словообразование
15			1	Как написать письмо?
16			1	Современное телевидение.
17			1	Интернет.
18			1	Дети и компьютеры.
19			1	Общение с помощью бумажных и электронных писем.
20			1	Интернет и телевидение.
21			1	Контрольная работа по теме: «СМИ»
22			1	Урок-презентация и словарный диктант по теме «СМИ: радио, телевидение, интернет».
23			1	Обучение чтению
24			1	Употребление лексики и грамматики
25			1	Обучение письму и говорению
				Печатная страница: книги, журналы, газеты (25 ч.)
26			1	Книги, газеты, журналы.
27			1	Сетевой жаргон Weblish
28			1	Предпочтения в чтении.
29			1	Посещение библиотеки.
30			1	Музей Шерлока Холмса.
31			1	Самые известные библиотеки мира.

32			1	Синонимы. Словообразование
33			1	Литературные жанры.
34			1	Карманные деньги.
35			1	Пресса
36			1	Британская пресса
37			1	Причастие I и II 2ур
38			1	Различные журналы.
39			1	Журналистика.
40			1	Фразовые глаголы (look)
41			1	Творчество Джоан Роулинг.
42			1	Электронные книги.
43			1	Журналисты и журналистика.
44			1	Идиомы.
45			1	Энциклопедия «Британника».
46			1	Великие писатели мира.
47			1	Контрольная работа по теме «Печатная страница»
48			1	Шедевры мировой литература.
49			1	Шерлок Холмс. Интересные факты.
50			1	Урок-презентация и словарный диктант по теме «Печатные издания: книги, журналы, газеты».
				Наука и технический прогресс (25 ч.)
51			1	Технический прогресс.
52			1	Что такое наука и что такое технология?
53			1	Известные ученые
54			1	Герундий и его употребление в речи.
55			1	Индустриальная революция в Европе.
56			1	История технологий.
57			1	Изобретения.
58			1	Индустриальная революция.
59			1	Приборы и инструменты, которые мы используем дома.
60			1	История возникновения зонтика.
61			1	Орудия труда и современные бытовые приборы.
62			1	Всемирные изобретения.
63			1	Наука и медицина.
64			1	Советские космонавты.
65			1	Нил Армстронг.
66			1	Первый полёт человека в космос.

67			1	Исследование космоса.
68			1	Космос и мы.
69			1	Московский и Лондонский метрополитены.
70			1	Изобретение, которые навсегда изменили мир.
71			1	Открытие неизвестного острова.
72			1	Обобщение по теме «Наука и технология».
73			1	Контрольная работа по теме «Наука и технология»
74			1	Технологический прогресс.
75			1	Урок-презентация и словарный диктант по теме «Наука и технология».
				Подростки: их жизнь и проблемы. (27 ч.)
76			1	Жизнь подростков.
77			1	Карманные деньги.
78			1	Британские подростки.
79			1	Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Часть 1.
80			1	Работа для подростков.
81			1	Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Часть 2.
82			1	Необычная школа.
83			1	Подростки и домашние питомцы.
84			1	Кумиры подростков.
85			1	Проблемы отцов и детей.
86			1	Подросток и его окружение.
87			1	Расизм в Британии.
88			1	Проблема иммиграции.
89			1	Азартные игры подростков.
90			1	Молодежные движения и организации.
91			1	Молодежные движения и организации.
92			1	Обобщение по теме «Подростки: их жизнь и проблемы».
93			1	Жизнь Британских подростков. Подростки и повседневная жизнь.
94			1	Проблемы подростков. Подготовка к промежуточной аттестации.
95			1	Критика подростков.
96			1	Новая работа Джейка.
97			1	Подростки и их жизнь.
98			1	Урок-презентация и словарный диктант по теме «Подростки: их жизнь и проблемы». Итоговый урок по изученным темам за год.

99			1	Подростки и азартные игры.
100			1	Контрольная работа «Жизнь и проблемы подростков»
101			1	Повторение
102			1	Повторение